



Министерство образования Самарской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области «Школа-интернат № 5 для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья городского округа Тольятти»

ул. Лесная, д. 13, г. Тольятти, обл. Самарская, 445010.
тел. 8(8482) 22-58-85, 22-54-92, 22-58-70, тел/факс 22-93-71 E-mail: tu_internat5@63edu.ru
ИНН 6323022690; КПП 632401001; ОГРН 1036301039290

Рассмотрен на заседании
педагогического совета
Протокол №_1
от _25.08.2024г

УТВЕРЖДАЮ

Директор А.П.Стариков

ГБОУ Школа-
интернат №5
г.о. Тольятти.

Подписано
цифровой подписью:
ГБОУ Школа-
интернат №5 г.о.
Тольятти,
12:00 +04:00

Директор: Стариков А.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс): «Русский язык (формирование грамматического строя речи)»

Класс: 3б

Учитель: Грезина Ольга Анатольевна

Срок реализации: 1 год (2024-2025 учебный год)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Русский язык», на уровне начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся составлена на основе требований к результатам освоения ФАОП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 2.2), и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Цели курса:

- Ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления;
- Развитие коммуникативной компетенции обучающиеся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также правильного оформления письменной речи,
- Создание условий для практического овладения слабослышащими обучающимися языковыми закономерностями и их использование в связной речи.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ по варианту 2.2.2 **основными задачами** реализации содержания учебных предметов предметной области «Русский язык и литературное чтение» являются:

- овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; формирование речевых умений и навыков (устная, письменная речь);
- развитие устной и письменной коммуникации, правильного и осознанного чтения; овладение способностью пользоваться письменной и устной речью для решения социально бытовых и коммуникативных задач;
- формирование умений работать с текстом, понимать его содержание;
- формирование умения выражать свои мысли;
- развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц;
- развитие способности к словесному (в письменной и устной формах) самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося;
- развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны, использование сформированных умений в процессе устной коммуникации.

Учебный предмет «Предметно-практическое обучение» в 1 дополнительном классе для слабослышащих учеников также играет особую роль и входит в предметную область «Русский язык и литературное чтение». Предметно-практическая деятельность рассматривается в сурдопедагогике как средство коррекции и компенсации всех сторон психики школьника с нарушением слуха.

В ППО входят все элементы учебной деятельности (мотивация, ориентировка в задании, постановка задачи, планирование, отбор материала и инструментов, преобразование, решение возникающих задач в контексте практической ситуации, достижение результата, контроль и оценка результатов деятельности и т. д.) предстают в наглядном материальном или материализованном виде и тем самым становятся понятными для детей, имеющих нарушение слуха.

Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета ППО естественным путём создаёт базу в виде житейских понятий для других предметов, с одной стороны, и интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, развитие речи, чтение), с другой, и, таким образом, позволяет реализовать их в деятельности ученика.

Занятия продуктивной деятельностью закладывают основу для формирования у школьников с нарушением слуха таких социально значимых компетенций, как умение работать в коллективе, осуществлять преобразовательную, творческую деятельность, что создаёт предпосылки для их более успешной социализации и интеграции в социуме.

Реализация моделей социального поведения при работе в малых группах обеспечивает благоприятные условия для коммуникативной практики учащихся и для социальной адаптации в целом.

Предметно-практическое обучение включает три вида практической деятельности: лепку, аппликацию и рисование. Эти виды деятельности должны чередоваться в определённой последовательности, при которой дети сначала знакомятся с объёмными предметами (лепка), а потом изображают эти же предметы на плоскости (аппликация), а затем воспроизводят их в рисунке (рисование).

Предметно-практическая деятельность является условием формирования основ речевой деятельности. Во время работы дети учатся спрашивать о помощи, оценивать работу друг друга. Ситуативность предметно-практической деятельности обеспечивает более активное овладение детьми речевыми навыками. В качестве объектов для предметно-практической деятельности предлагаются в основном предметы, встречающиеся в повседневном обиходе детей: овощи, фрукты, посуда, игрушки, животные и т. д. Все эти предметы могут быть воссозданы в лепке, аппликации, рисовании. Переходя от объёмного изображения к плоскостному и даже к схематическому (в некоторых видах рисования), дети привыкают к той условности изображения, которая присутствует во всех видах изобразительной деятельности. Кроме того, в этом чередовании видов деятельности предполагается овладение разнообразными ручными умениями.

Каждый из объектов встречается детям в разных видах деятельности, что создаёт возможность для более точного, полного, осознанного овладения значением слова, обозначающего данный объект, и действия, связанного с ним.

Макеты и аппликации следует использовать и на других уроках (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).

Важно, чтобы на уроках предметно-практического обучения осуществлялась коррекционная работа не только в отношении развития речи, но и в отношении формирования ручных умений. С этой целью возможно включение и других заданий, не предусмотренных программой, корригирующих мелкую моторику у детей (лепка букв, сгибание букв из проволоки, вырезание по шаблону).

В каждом отдельном виде деятельности используются разные действия. Лепить можно по образцу, по подражанию, с натуры, по представлению. При этом лепка предполагает умение разминать пластилин, придавать ему разную форму. Аппликации могут выполняться следующими способами: в одних случаях подбирают готовые картинки и располагают их должным образом, в других — эти картинки вырезают самостоятельно, в третьих — их рисуют, вырезают и наклеивают. При рисовании используют как лёгкие способы (обводка по контуру, по шаблону, по трафарету), так и более сложные (рисование с картинки, с натуры, по представлению).

Рисуя или моделируя определённые предметы, дети трудятся целенаправленно, сознательно, заинтересованно, приобщаются к коллективному труду. В условиях предметно-практической деятельности создаются большие возможности не только для приобретения определённых трудовых навыков, но и для получения знаний об используемых в ней предметах, развития у детей умения ориентироваться в пространстве и во времени, и, главное, дети получают возможность обогащать свой словарь, учатся пользоваться связной речью, составлять вопросы и отвечать на них.

Таким образом реализуется ведущий принцип обучения слабослышащих детей языку — принцип коммуникации.

Работа на уроках ведётся на слуховой и слухозрительной основе с использованием при необходимости дактильной речи и обязательным проведением словарной работы, при постоянном контроле за речью, за соблюдением её звуковой стороны на уровне произносительных возможностей каждого ученика.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литературное чтение» и является обязательным для изучения.

Учебным планом ГБОУ школы-интерната № 5 на изучение предмета «Русский язык» в 3 классе отводится 136 ч (4 часа в неделю).

Период обучения	Количество часов по плану	Количество часов фактически
1 четверть	32	32
2 четверть	32	31
3 четверть	44	42
4 четверть	28	26

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте (письму)

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология.

Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.* Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. *Значение и употребление в речи.*

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи.

Частица. Частица не, её значение.

Синтаксис.

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия).

Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (*общее представление*). Различение простых и сложных предложений. Орфография и пунктуация.

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.

Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и Ъ;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- соединительные о и е, в сложных словах (*самолёт, вездеход*)
- е и и в суффиксах имен существительных (*ключик — ключика, замочекзамочка*).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);

- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- *безударные личные окончания глаголов;*
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях;*
- *запятая между частями в сложном предложении.*

Части речи (продолжение). Имя прилагательное. Значение и употребление в речи имени прилагательного. Число имени прилагательного. Виды текстов. Значение местоимения в тексте. Местоимение. Текст-рассуждение, текстописание, текст-повествование. Предлоги. Роль предлогов в речи. Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Предложение с обращением. Состав предложения. Простое и сложное предложение. Словосочетание. Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи (обобщённое и углублённое представление). Имя числительное. Однокоренные слова. Слово и слог, звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне, с разделительным Ъ. Корень слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Обобщение знаний о составе слова. Правописание частей слова (слова с безударными гласными, с парными по звонкости-глухости согласными, с непроизносимыми согласными в корне, с удвоенными согласными, правописание предлогов и приставок, суффиксов и приставок, слов с разделительным Ъ). Части речи. Имя существительное (углублённое представление, род, число, падеж). Имя прилагательное (углублённое представление, род, падеж, обобщение знаний). Местоимение. Глагол (углублённое представление).

1. Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка

Составление предложений. Установление по вопросам связи между словами в предложении.

Практические грамматические обобщения. Выделение в предложении слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Различение слов, обозначающих предметы и действия, признаки предметов и действий, группировка их по вопросам *кто? что? что делает? какой(-ая, -ое, -ие)? как? где?*

Знакомство с терминами «существительное», «глагол», «прилагательное».

Определение рода существительных по окончаниям начальной формы. Знакомство с терминами «мужской род», «женский род», «средний род». Различение единственного и множественного числа по окончаниям в сочетаниях «существительное + глагол», «прилагательное + существительное». Знакомство с терминами «единственное число», «множественное число».

Различение временных форм глаголов по вопросам *что делает? что делал? что будет делать?* Знакомство с терминами «настоящее время», «прошедшее время», «будущее время».

Согласование прилагательного с существительным в начальной и косвенной формах.

Первая четверть

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: косвенный объект («существительное + с, без + существительное»: *банка с молоком, чай без лимона*); временные отношения («существительное + глагол сов. и несов. вида» - во всех временных формах); временные отношения («местоимения 1, 2 и 3-го лица ед. ч. и мн. ч. + глагол сов. и несов. вида» - во всех временных формах)

Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками: *в-* (*во-*), *вы-* в значении движения внутрь или изнутри (*вошел, вышел*); *раз-* (*рас-*), *за-* в значении раскрытия того, что было завернуто, закрыто, и в противоположном значении

(развернул, завернул); *при-, под-, у-, от- (ото-)* в значениях присоединения, удаления, отстранения (*приклеил, подошел, ушел, оторвал*).

Вторая четверть

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: пространственные отношения («существительное + *у* + существительное»: *книги у Вовы*); пространственные отношения («глагол + *по* + существительное»: *бежит по тропинке*); косвенный объект («глагол + *с, без* + существительное»: *играет с братом, идет без внука*).

Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками: *пере-* в значении перемещения (*переплыл*); *на-, вз- (вс-), с-* в значении движения вниз, вверх или на поверхность предмета (*насыпал, взлетел, сбросил*); *с- (со-), раз- (рас-)* в значении направления действия в разные стороны и соединения, сближения (*съехались, разбежались*).

Третья четверть

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: отсутствие или отрицание («*нет* + существительное»: *нет карандаша*); пространственные отношения («глагол + *за, перед* + существительное»: *остановился перед домом*); целевую направленность действия («глагол + *для* + существительное»: *купил для брата*); пространственные отношения («глагол + *через, по* + существительное»: *прыгает через канаву*); временные отношения («глагол + *до, после* + существительное»: *прибежал до дождя*).

Составление предложений со словосочетаниями, включающими существительные с суффиксами: *-онок, -енок*, обозначающими детенышей животных (*медвежонок, котенок*); *-ик, -чик, -очк-, -ечк-* со значением уменьшительности - ласкательности (*столик, тарелочка*).

Четвертая четверть

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: пространственные отношения («глагол + *между* + существительное»: *стоит между партами*); косвенный объект («глагол + *о (об)* + существительное»: *читает о космонавтах*); со словосочетаниями «прилагательное + существительное», обозначающими пространственные отношения (с включением предлогов *в, на, под, за*).

Составление предложений со словосочетаниями, включающими существительные с суффиксами *-ник, -чик, -ниц-, -ист, -тель, -арь*, обозначающими лиц по их действиям, профессиям (*ученик, слесарь*).

2. Сведения по грамматике и правописанию

Навыки правописания. Звонкие и глухие согласные. Правописание (и произношение) звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.

Правописание (и произношение) наиболее употребительных слов с непроизносимыми согласными.

Правописание (и произношение) безударных гласных, проверяемых ударением (*нога – ноги*). Проверка безударных гласных путем изменения слов или подстановкой проверочного слова.

Правописание (и произношение) слов с разделительным мягким знаком (*друзья*). Перенос слов с разделительным мягким знаком.

Понятие о родственных (однокоренных) словах. Практическое знакомство с частями слова (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чистописание. Дальнейшее закрепление гигиенических навыков письма. Упражнения по переводу детей на письмо по одной линейке (усвоение новой высоты, ширины букв).

Письмо трудных для обучающихся заглавных и строчных букв и их соединений типа: 1) З, к, ж, в, ч, б, д, у, я и др.; 2) Г, П, Т, Р, З, Е, Ю, У, д, Ф, К, В и др.; 3) Пп, Чч, Рр, Вв, Ее, Зз, Уу и др.

Упражнения в безотрывном соединении букв типа *ал, ое, во, вл, се, од, ас, уе, до, св* и др.
Связное, ритмичное письмо слов и предложении.
Повторение пройденного за год материала.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно - следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания

при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

К концу 3 класса обучающиеся должны знать: признаки гласных и согласных звуков; гласные ударные и безударные; согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие.

Обучающиеся должны **уметь:** составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе; устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, выделять из них словосочетания; правильно ставить вопросы к слову и по нему определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета; правильно обозначать буквами парные звонкие и глухие согласные звуки на конце слов, безударные гласные в двусложных словах; обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и мягким знаком; каллиграфически правильно писать слова, предложения без пропусков, вставок, искажений букв; определять род существительных по окончаниям начальной формы, обозначая терминами «мужской род», «средний род», «женский род»; определять число существительных, глаголов, прилагательных по окончаниям в сочетаниях, обозначая терминами «единственное число», «множественное число»; различать временные формы глаголов по вопросам, обозначая соответствующими терминами («настоящее время», «прошедшее время», «будущее время»).

Обучающийся получит возможность научиться:

- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и мягким знаком;
 - производить фонетический разбор: делить слова на слоги, определять ударный слог, последовательность звуков и букв в слове, определять и соотносить количество звуков и букв в словах типа *парта, конь*;
 - писать слова с разделительным мягким знаком;
- писать слова с удвоенными согласными типа *Анна, группа, класс, суббота*

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	В том числе на:	
			уроки	контрольные работы
1	Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка	135	126	5
2	Чистописание	часть урока		
3	Итоговое повторение			4

	Итого:		135
--	--------	--	-----

РЕЧЕВОЙ РЕЖИМ

<u>I четверть</u>		<u>II четверть</u>	
Звуки	Цель	Звуки	Цель
а - я	дифференциация	в - ф, вь – фь (сочетание предлогов с сущ.)	автомат., дифференц.
у - ю	дифференциация	л «безуд.о»	автоматизация
п, пь	автоматизация	р «оконч.ого-его»	автоматизация
т, ть	автоматизация	л-р, «звонкие перед глухими»	автомат.,дифференц.
к, кь	автоматизация	л-н «непроизнос.согл.»	автомат.,дифференц
п - т - к	дифференциация	м-н	дифференциация
в, вь	автоматизация	д, дь	автоматизация

<u>III четверть</u>		<u>IV четверть</u>	
Звуки	Цель	Звуки	Цель
м- б	дифференциация	с -ш	дифференциация
н -д	дифференциация	з –ж (логическое ударение)	дифференциация
с, сь	автоматизация	ц (сочетания <i>ци</i>)	автоматизация
з, зь (стечение согласных)	автоматизация	ч	автоматизация
с –з, сь -зъ	дифференциация	щ	автоматизация
г (интонация)	автоматизация	с -ц	дифференциация
х (интонация)	автоматизация	ш -щ	дифференциация
к –г -х	дифференциация	ч-ш	дифференциация
ш	автоматизация		
ж (сочетания <i>ши, жи</i>)	автоматизация		

ТЕМАТИЧЕСКАЯ И ТЕРМИЛОГИЧЕСКАЯ ЛЕКСИКА

(«Изучаем школьные предметы»)

1. Что такое текст? (*Текст – это два и более предложений, связанных по смыслу*)
2. Из каких частей состоит текст? (*текст состоит из вступления, основной части, заключения*)
3. Назовите виды текстов (*текст – описание, текст – рассуждение, текст – повествование*).

4. Что такое предложение? Приведи пример (*предложение – это два или несколько слов, связанных по смыслу. Идет дождь. На улице идет холодный дождь*)
5. Какие бывают предложения по цели высказывания? (*побудительные, повествовательные, вопросительные*)
6. Какие бывают предложения по интонации? (*восклицательные, невосклицательные*)
7. С какой буквы начинаем писать предложение, что ставим в конце предложения? (*Предложение пишем с большой буквы в конце ставим точку (вопросительный, восклицательный) знак.*)
8. Что такое слово? Назови 3-4 слова. Чем одно слово отличается от другого? Докажи.
9. Назови части слова (*Части слова - окончание, основа слова, приставка, корень, суффикс*).
10. Из чего состоит предложение? Докажи, что предложение состоит из слов, связанных по смыслу?
11. Что такое словосочетания? Составь и напиши словосочетания по схеме что? что делает? где? (*словосочетание – это два слова, связанных по смыслу. Дождь идет на улице*)
12. Выпиши словосочетания по схеме ...
13. Найди главные члены предложения. Подчеркни. Что обозначает подлежащее? Сказуемое?
14. Назови части речи. (*Имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение ...*)
15. Что обозначают имена существительные? (*имя существительное обозначает предмет*)
16. Какие имена существительные отвечают на вопрос кто?, какие – на вопрос что? (*одушевленные, неодушевленные*)
17. Какого рода бывают имена существительные? Какие слова можно к ним поставить? (*мужской род - он, мой; женский род - она, моя; средний род – оно, мое*)
18. Что такое глагол?
19. На какие вопросы отвечает глагол?
20. Каким членом предложения является глагол? (*Глагол является сказуемым*)
21. Назови времена глагола (*Времена глагола: настоящее время, прошедшее время, будущее время*)
22. На какие вопросы отвечает неопределенная форма глагола?
23. Измени глаголы *сидеть, писать, рисовать* по временам.
24. Что такое имя прилагательное? (*Имя прилагательное – это часть речи, которая обозначает признак предмета*)
25. Как изменяются прилагательные? (*прилагательные изменяются по родам, числам*)

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ КУРСА

1. Русский язык. 3 класс. В 2 частях (для специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (для слабослышащих и позднооглохших детей)	Зикеев А.Г., М.: Владос, 2012
2. Русский язык. 2 класс, Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях.	Канакина В.П., Горецкий В.Г. М.: Просвещение, 2023

п/п	Тетради на печатной основе	Библиографическое описание (автор, место издания, издательство,
-----	-------------------------------	--

		год издания)
1.	Русский язык. Рабочая тетрадь 2 класс, в 2-х частях.	В.П. Канакина. М.Просвещение. 2021 г.

ДИДАКТИЧЕСКИЙ И РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

п\п	Название пособия
1.	Дидактический материал по предметно - практическому обучению для учащихся 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Зыкова Т.С. М.: Просвещение, 2006
2.	"Русский язык. 2 класс. Раздаточный материал. ФГОС" В.П. Канакина

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

1.	«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru
2.	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
3.	«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru
4.	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/?ysclid=lmxgijwriu7871675492
5.	Я класс https://www.yaklass.ru/?%13%01

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс (в.2.2)

курса «Русский язык»

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
I четверть (32 ч)				
1	Повторение. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения (<i>гл. + из, с (со), к, от + сущ. Идёт из школы. Подходит к дому. Прыгает со шкафа. Отплывает от берега</i>)	2	2.09	
2			3.09	
3	Заглавная буква в именах, кличках, названиях	1	4.09	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/main/219980/
4	Повторение. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временные отношения (<i>Местоимения 1, 2, 3-го лица + гл. наст. вр., буд. вр. Я сижу, мы сидим. Ты стоишь, вы стоите. Он ест, они едят</i>) с.83	2	5.09	
5			9.09	
6	Подготовка к контрольной работе	1	10.09	
7	Контрольная работа №1	1	11.09	
8	Работа над ошибками.	1	12.09	
9	Правописание (и произношение) звонких и глухих согласных на конце и в середине слова	1	16.09	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/
10	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект (<i>Что? + с чем? Что? + без чего? Тарелка с супом (без супа) (сущ. + с, без + су щ.)</i>).	2	17.09	
11			18.09	
12	Повторение по теме «Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект». <i>Проверочная работа</i>	1	19.09 23.09	
13	Разделительный мягкий знак. Перенос слов	2	24.09	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/main/2024
14			25.09	

				92/
15	Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками <i>в-(во-), раз-(рас-), за с.67-68</i>	2	26.09	
16			30.9	
17	Текст. Типы текстов	1	1.10	http://www.youtube.com/watch?v=xA_YcFu1keY&ysclid=lnlept7n2296668987
18	Повторение по теме «Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временные отношения». <i>Проверочная работа</i>	1	2.10	
19	Предложение. Виды предложения по цели высказывания и по интонации	1	3.10	https://www.youtube.com/watch?v=TL3DpT_lrrM https://resh.edu.ru/subject/lesson/5327/main/123885/
20	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временные отношения (<i>Местоимение, глагол. Я (ты, мы, вы, он, она, они) + что (с)делал (-а, -и)? что (с)делаю (ешь, -ет, -ем, -ете, -ют)? что буду (-ешь, -ет, -ем, -ете, -ут) делать?</i>)	2	7.10	
21			8.10	
22	Предложения с обращением (общее представление)	1	9.10	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4341/start/?ysclid=lnql3rwqb4950386277
23	Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками <i>при-, от(ото-), под(подо-)</i>	2	10.10	
24			14.10	
25	Правописание слов с непроизносимыми согласными	1	15.10	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4391/start/185996/ https://www.youtube.com/watch?v=Rq7tmRQpVvE&ysclid=lnq6ti3p3v437878408
26	Правописание (и произношение), проверяемых ударением (ногА – нОги) безударных гласных. Проверка безударных гласных изменением слов или подстановкой проверочного слова	2	16.10	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/conspect/20042/
27			17.10	
28	Подготовка к контрольной работе	1	21.10	
29	Контрольная работа №2	1	22.10	

30	Работа над ошибками.	1	23.10	
31 32	Простое и сложное предложение. Главные члены предложения	2	24.10	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5291/train/201329/ https://ya.ru/video/preview/12201968764364730808
II четверть (31ч)				
33 34	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения (<i>Что? + у кого? Я, ты, он, она, мы, вы, они. У меня, у тебя, у него, у неё, у нас, у вас, у них</i>)	2	4.11 5.11	
35 36	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения (<i>Кто? + что делают? + куда? Кто? (что?) + что делает? + где? Единственное число, множественное число, мужской род, женский род, средний род</i>)	2	6.11 7.11	
37 38	Слово и словосочетание	2	11.11 12.11	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/main/179797/
39 40	Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками <i>пере-, на-, по-, вы-, за-, раз</i>	2	13.11 14.11	
41 42	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект (<i>Что делает? + с кем? (с чем?) Что делает? + без кого? (без чего?)</i>)	2	18.11 19.11	
43	Повторение по теме «Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения и косвенный объект». <i>Проверочная работа</i>	1	20.11	
44 45	Части речи	2	21.11 25.11	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/main/?ysclid=lnqbg6jtk4903982162
46 47	Однокоренные слова	2	26.11 27.11	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/start/201827/
48	Слово и слог. Звуки и буквы. Фонетический разбор слова.	2	28.11	РЭШ

49			2.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5295/main/201862/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/conspect/202016/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6011/start/?ysclid=lnqbedd3fx352710139
50	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими глаголы с приставками <i>на-, вз-, раз-, (рас-), с(со-)</i>	2	3.12	
51			4.12	
52	Состав слова. Корень	2	5.12	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/
53			9.12	
54	Состав слова. Окончание	2	10.12	https://www.youtube.com/watch?v=A8gfezwVSuw&ysclid=lnqbmnrnsmh325512358
55			11.12	
56	Состав слова. Приставка	2	12.12	http://www.youtube.com/watch?v=Fp7-FN7YTp0&ysclid=lnqbnhmv3442527264
57			16.12	
58	Подготовка к контрольной работе	1	17.12	
59	Контрольная работа № 3	1	18.12	
60	Работа над ошибками	1	19.12	
61	Состав слова. Суффикс	2	23.12	http://www.youtube.com/watch?v=115iAJykpAM&ysclid=lnqbov47451377724
62			24.12	
63	Обобщающий урок по теме «Приставки и предлоги»	1	25.12	
III четверть (43ч)				
64	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими отсутствие или отрицание (<i>Нет кого? (чего?) Отсутствие или отрицание (нет + суц.)</i>)	2	26.12	
65			9.01	
66	Части речи	2	13.01	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/main/299654/
67			14.01	
68	Имя существительное	1	15.01	https://videouroki.net/video/25-imia-sushchiestvitiel-

				noie.html?ysclid=lnqfodl4wd452711494
69 70	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	2	16.01 20.01	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/main/180772/
71 72	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения (<i>что делает? + где? Что делает? + куда? (гл. + за, перед + сущ.)</i>)	2	21.01 22.01	
73 74	Число имён существительных	2	23.01 27.01	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/conspect/220305/
75 76	Род имён существительных	2	28.01 29.01	https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/imya-suschestvitelnoe/imya-suschestvitelnoe-rod-imyon-suschestvitelnyh?ysclid=lnqgrf5mb467458469
77 78	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	2	30.01 3.02	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5318/start/128978/
79 80	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими целевую направленность действия (<i>что делает? + кому? что делает? + для кого? (гл. + для + сущ.)</i>)	2	4.02 5.02	
81 82	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения (<i>что делает? + через что? что делает? + где? (гл. + через, по + сущ.)</i>)	2	6.02 10.02	
83 84 85 86	Падеж имён существительных. Изменение существительных по падежам	4	11.02 12.02 13.02 17.02	https://ya.ru/video/preview/14708898342143604700
87 88	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения (<i>что сделал? + когда? что сделал? + как долго? (гл. + до, после + сущ.)</i>)	2	18.02 19.02	
89	Обобщающий урок по темам «Составление предложений со	1	20.02	

	словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения, отрицание, направленность действия»			
90	Повторение «Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения, отрицание, направленность действия». <i>Проверочная работа</i>	1	24.02	
91 92	Имя прилагательное	2	25.02 26.02	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/conspect/220456/
93 94	Род имён прилагательных	2	27.02 3.03	https://www.youtube.com/watch?v=K4VpiKgEVqU&ysclid=lnqh4gx3f4256424144
95 96	Число имён прилагательных	2	4.03 5.03	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/conspect/181103/
97 98 99 100 101	Изменение имён прилагательных по падежам	5	6.03 10.03 11.03 12.03 13.03	https://ya.ru/video/preview/2458670843097745536
102	Подготовка к контрольной работе	1	17.03	
103	Контрольная работа № 4	1	18.03	
104	Работа над ошибками	1	19.03	
105 106	Составление предложений со словосочетаниями, включающими имена существительные с суффиксами <i>-онок-, -ёнок-, -ик-, -чик-, -очк-, -ечк</i>	2	20.03 1.04	
IV четверть (29ч)				
107 108	Местоимения. Лицо, число, род личных местоимений.	2	2.04 3.04	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4282/conspect/220630/
109 110	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения (<i>что делает? + где? (гл. + на, около, между + сущ.)</i>)	2	7.04 8.04	

111	Глагол	2	9.04	РЭШ
112			10.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/conspect/202801/
113	Неопределённая форма глагола	2	14.04	РЭШ
114			15.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6307/start/201229/
115	Составление предложений со словосочетаниями,	2	16.04	
116	обозначающими косвенный объект (что делает? + о ком? (о чём?) (глагол + о (об) + сущ.)		17.04	
117	Составление предложений со словосочетаниями «прил.+ сущ.»,	2	21.04	
118	обозначающими пространственные отношения (что делает? + на (в, под, за) какой(-ую) + куда? Что делает? + на (в, под, за) каком(-ой) + где? (гл. + на (в, под, за) + прил. + сущ.)		22.04	
119	Повторение по темам «Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект и пространственные отношения». Проверочная работа.	1	23.04	
120	Число глагола	2	24.04	РЭШ
121			28.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/main/220368/
122	Времена глаголов	2	29.04	https://ya.ru/video/preview/16802339114243947373
123			30.04	
124	Род глаголов в прошедшем времени	2	5.05	РЭШ
125			6.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5354/conspect/121821/
126	Правописание частицы не с глаголами	2	7.05	РЭШ
127			8.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5342/conspect/20394/
128	Подготовка к контрольной работе	1	12.05	
129	Контрольная работа № 5	1	13.05	
130	Работа над ошибками	1	14.05	
131	Обобщающий урок «Части речи»	1	15.05	РЭШ

				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/conspect/20893/
132	Повторение изученного за год	4	19.05	
133			20.05	
134			21.05	
135			22.05	

